

## De ondersteuner als coach.

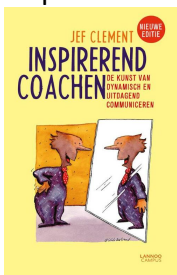
### Waarom?

De ondersteuners ontdekten de meerwaarde van het samen op weg gaan met hun partners binnen het ondersteuningsnetwerk, samen zoeken en leren van elkaar. Ze ontdekten hoe ze leerkrachten kunnen motiveren om leerlingen kansen te blijven geven en veranderingen positief te blijven zien. Ze oefenden zich in hun coachende vaardigheden, waarbij ze leerden om

- zorgen en vragen van collega's goed te beluisteren,
- hun noden te verkennen, te bevragen en helder samen te vatten,
- nieuwsgierig op zoek te gaan naar krachten bij zichzelf, bij de leerkrachten, in de scholen gewoon onderwijs en in de samenwerking met de andere partners (ouders, CLB, PBD, BUO,...) en die sterktes te waarderen, bekrachtigen en benutten,
- kritische feedback te geven, moeilijke boodschappen niet uit de weg te gaan in het belang van de inclusie van de leerlingen en het versterken van de school in het omgaan met specifieke onderwijsbehoeften
- factoren te herkennen die nodig zijn om veranderingsprocessen te kunnen realiseren en om te gaan met de weerstanden die daar nu eenmaal bij horen.

### Hoe?

Binnen dit professionaliseringsinitiatief hanteerden we het kader van Jef Clement, het inspirerend coachen.



Vaak was de eerste stap het coachen van collega ondersteuners binnen het kernteam. Ondersteuners gingen tijdens intervisiemomenten en teamvergaderingen aan de slag met de vaardigheden van het inspirerend coachen om zo zicht te krijgen op elk aspect van de GRROW.

Vanuit deze oefenkansen, binnen een veilige setting, was het dan de uitdaging om deze vaardigheden ook toe te passen in contact met andere partners binnen het ondersteuningsnetwerk.

### Inspiratie?

Bijlage 2: Document coachingsdans