

Samen ondersteunen -> ondersteuning visueel maken van de 4 partners

| | SCHOOL – LK/klas | SCHOOL – ZORG | CLB | PBD | ONW/BUO |
|--------|------------------|---------------|-----|-----|---------|
| Fase 0 | | | | | |
| Fase 1 | | | | | |
| Fase 2 | | | | | |
| Fase 3 | | | | | |

Oefening

Stap 1. Casus

Het gaat over een klas in 1B -> 6 leerlingen die ondersteuning nodig hebben/krijgen. Lesonderwerp: cijferen met komma's. Sommigen kunnen nog niet gewoon cijferen. De bedoeling was om in co-teaching een aantal leerlingen apart te nemen en dit met hen in te oefenen. Dit is niet gelukt, de ondersteuner kreeg de leerlingen niet stil. De ondersteuner was goed voorbereid. De leerlingen kennen de ondersteuner goed. Doel van de ondersteuning = de leerlingen kunnen (gewoon) cijferen. Dit werd 10 min ervoor in de leraarskamer besproken (om ze apart te nemen). Het was geen leuk gevoel voor de ondersteuner dat de geboden ondersteuning niet geslaagd is.

INVULLEN VAN DE VISUAL 'SAMEN ONDERSTEUNEN'

2. Wie heeft wat al gedaan?

3. Wie kan wat doen? Wie neemt welke rol op? Waar liggen er nog kansen?

De school

Fase 0

- LK wiskunde: 2 weken bezig rond cijferen
- Co-teaching: niveaugroepen
- Is de instructie te kort voor de lln ??
- LK: weekplanning overlopen in begin van de week
- Weekplanning + controletaak structuur
- Afspraken hangen op
- Dinsdag: co-teaching vergadering
- 3 klaslokalen: schuifbare wand
- Moetjes en magjes
- Tafelkaart voor iedereen
- Nadenken over welke doelen wil ik bereiken: welke moeten ze zeker kunnen en welke kan ik loslaten?
- Compenseren
- Dispenseren
- Talentenfluisteraar

Fase 1

- LK gaat extra in op lln die meer uitleg nodig hebben
- Leerling mag weekplanning meenemen in het weekend
- Helpt van de oefeningen maken

Bijlage 6: Een oefening in het SAMEN ONDERSTEUNEN!

- Mag vrij kiezen -> MAVO
- Wél vak doen die hij dan heeft?
- Extra controle?

Fase 2

CLB

Fase 0

- Informeren over type BA?

Fase 1

Fase 2

- Mama wil niet naar buitengewoon onderwijs -> O vraagt CLB erbij.

PBD

Algemeen: *Het is vaak onduidelijk wanneer/voor wat/wie kan ingeschakeld worden. Er is geen contact tussen PBD en ondersteuner. Ze kennen elkaar nog niet.*

Fase 0

- Informeren over type BA?
- Leerkrachten informeren?

Fase 1

Fase 2

ONW -> Ondersteuner

Doel van de ondersteuning: de leerling stelt thuis moeilijk gedrag als de weekplanning niet af is. Doel ondersteuning: weekplanning is af. De leerling heeft een heel laag zelfbeeld, concentratie is enorm zwak.

Fase 0

- O is 6u in de klas
- O mee rondlopen
- O vooraan aan het bord
- O neemt leerlingen mee
- Rol van O is niet duidelijk – niet alle lln kennen de naam van de O

Fase 1

- Cijferen met kleurtjes (visueel) voor eigen leerling opgemaakt -> type BA

Fase 2

- Klasondersteuning
- Specifieke ondersteuning voor de lln die officieel ondersteuning krijgen

Bijlage 6: Een oefening in het SAMEN ONDERSTEUNEN!

- Weekplanning afkrijgen ondersteunen -> de leerling ermee leren omgaan
- Zelfvertrouwen laten groeien zodat stress thuis daalt
- Cijferen: extra individueel aan werken
- Met kleurtjes gewerkt
- Stappenplan voor cijferen
- Kort op de bal spelen
- Controletaak samen maken?

CONCLUSIE

De ondersteuner doet al heel veel zaken zowel op fase 0, 1 en 2. De school doet ook al heel wat zaken op fase 0 en 1 maar zou hierin nog verder kunnen gaan door te compenseren en dispensereren. Dit ligt echter gevoelig bij de leerkrachten -> het weglaten van bepaalde doelen is niet gemakkelijk voor hen! Het valt op dat zowel CLB als PBD niet wordt ingeschakeld -> hier liggen dus zeker nog kansen.